



FALCONER

THE OFFICIAL GREENBURGH CENTRAL SCHOOL DISTRICT NEWSLETTER

A MESSAGE FROM THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS AND THE BOARD OF EDUCATION PRESIDENT



Dear Greenburgh Community:

I hope that you are all enjoying the summer and finding time to do the things and be with the people that you most enjoy! While we miss seeing our students in the buildings, we appreciate how important the summer months are for replenishing our energy, tending to our social and emotional well-being and planning for the year ahead. In fact, you will see those themes reflected throughout this newsletter.

This past year was a significant one for our International Baccalaureate (IB) programme. The district's ongoing commitment to IB resulted in greater coordination across our schools and, significantly, a positive review from the IB organization following its mandated five-year review. We are also extremely proud of our nine graduates who earned the highly competitive IB diploma and that so many of our students are opting to take at least one IB class during their time at Woodlands. Our IB classes are not easy; they require active participation, research, analysis, and a willingness to look at issues from multiple perspectives. I appreciate the work that our amazing team does to implement this programme. Next year, as a result of our two year partnership with Equal Opportunity Schools (EOS), we have a 10% growth in students enrolling in IB and AP courses.

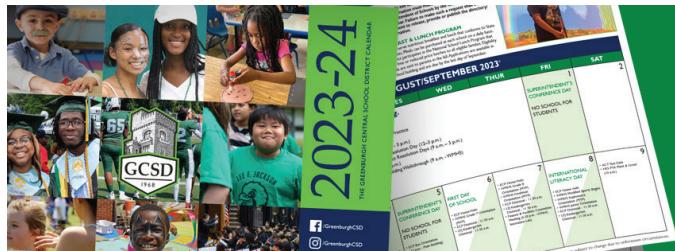
I also want to commend the Social and Emotional Learning (SEL) Task Force for its work this past year, including the adoption of an SEL plan. This important progress contributes to our ongoing efforts around diversity, equity and inclusion (DEI) and restorative practices. I encourage you to read the article to learn more.

Finally, as detailed in Ms. Mairs' letter, I encourage the community to learn about the District's Capital Project Phase II and the associated bond vote scheduled for October 17, 2023. We look forward to sharing more information about the proposed work in the coming weeks.

Sincerely,

Dr. Linda J. Iverson

Superintendent of Schools



Dear Community Members,

The Board of Education extends its gratitude for your unwavering support in favor of the Greenburgh Central School District's proposed budget this past May. We appreciate your trust in the Board to govern our schools diligently, responsibly, and transparently. This academic year, you've elected a new Trustee, Erin Viola Jacobsen. Trustee Jacobsen has children in the District and replaces Trustee Pineda, who ended his term June 30.

In the spring, the Board approved our District-Wide Strategic Plan, which centers around five goals: **Student Success, Infrastructure, Communications, Safe and Healthy Climate and Culture, and a Premier Workforce.**

To strengthen our **Premier Workforce**, we are committed to providing professional development for our staff while supporting existing professional practices. The Superintendent scheduled six Professional Development days for staff this year, which will serve to support our valued employees in their professional duties. As a precursor to academics, a **Safe and Healthy Climate and Culture** is essential for our students and staff. We prioritize both the emotional and physical safety within GCSD.

This fall, we will approve the District Wide Code of Conduct. The Code of Conduct details our unified set of expectations for students, staff, and visitors. These expectations will maintain safe, supportive, and affirming school environments where students can freely express themselves, cultivate positive relationships, and develop emotional security. Safety necessitates the implementation of oversight and accountability protocols for emergencies, as well as ensuring that our facilities are secure and well-maintained.

On October 17th, a bond will be proposed for the community to consider. The less than 10 million dollar bond will address **Infrastructure** by funding roofing projects on our school district buildings, the reconstruction of our athletic track for **Student Success** in extra-curricular track and field sports, and addressing the long-standing need for tennis court reconstruction.

The well-being of the entire school community is important to us; we strive to support an environment where teaching and learning will continue to flourish. Demonstrating our commitment to an inclusive and diverse community, we recently added an observance of Eid al-Fitr to the holiday calendar, with clear **Communications** about this inclusionary step. Please continue to engage with us via board@greenburghcsd.org.

I look forward to leading our committed and active Board for another school year!

Sincerely,

Tracy C. Mairs

President, Board of Education

THE 2023–24 CALENDAR IS NOW AVAILABLE!

Use your phone to scan the QR code on the right or visit www.GreenburghCSD.org/YearlyCalendar for the latest digital updates! Physical copies are on their way!



A CONNECTED APPROACH TO SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING AT GCSD

The 2022-2023 school year brought Social and Emotional Learning (SEL), Diversity, Equity and Inclusion (DEI), and Restorative Practices into one focus in our District. Nicholas Giarrusso, Director of Pupil Personnel Services, Michael McCoy, Director of PE, Health & Athletics, and a GCSD leadership team composed of stakeholders from a cross-section of our community examined each of these areas and concentrated on finding a cohesive and custom SEL framework that will be used throughout the District. Our work is guided by the IB Learner Profile and Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) best practice standards.

GCSD SEL learning standards follow students from elementary school all the way through to graduation. As students progress through their education, they will acquire new skills and build upon their existing skills to eventually develop a comprehensive understanding and critical analysis of social and emotional learning.

GCSD's five SEL learning domains are connected to corresponding IB learner profile attributes: 1) Self-awareness and self-management - develop skills to achieve school and life success (IB attributes reflective, open-minded, principled,



risk-taker); 2) social awareness - establish and maintain positive relationships (IB attributes caring, communicator, knowledgeable, open-minded); 3) relationship skills - interpersonal skills to establish and maintain positive relationships for school and life success (IB attributes caring, communicator, balanced); and 5) responsible decision making - demonstrate

decision-making skills and responsible behaviors in personal, school, and community settings (IB attributes inquirer, thinker, caring, communicator.)

Relationships, culture, rebuilding trust, courageous and well-structured conversations, and accepting responsibility are at the heart of the work around Restorative Practices. During the 2023-24 school year, GCSD will extend our Restorative Practices professional development to all staff in the fall and early winter on two of the Superintendent's Conference days included in the calendar.

Dr. Macaluso, Assistant Superintendent for Curriculum, Instruction, and Personnel, described what Restorative Practices will look like in our schools this year. **"You will see and hear universal and school-wide approaches to reaffirming relationships and building community. This might be getting to know one another conversations, morning check-ins, afternoon check-outs, playing games, celebrating together, or discussing prior understanding of course content or misconceptions about the material."**

AN INCREDIBLE YEAR FOR OUR IB PROGRAMME

As of July 2023, International Baccalaureate (IB) reported having over 7,900 programmes offered worldwide across over 5,700 schools in 159 countries. Our pride in being an IB World School is made even more significant by our unique designation of being one of the few K-12 IB districts in the region, providing all GCSD scholars the opportunity to participate in our internationally recognized educational program. The International Baccalaureate's emphasis on critical thinking, creativity, and global-mindedness gives us, as educators, the ability to develop well-rounded students who are equipped to succeed in a rapidly changing world.

This year, the IB programme thrived across all of our buildings, with our IB coordinators at each school adapting this multi-faceted content in age-appropriate ways. Under the stewardship of the Director for IB, WL, and ENL, Catherine Addor, who has developed the concept of "Our IB" for the profile and needs of GCSD, the program has become more interconnected and specific.

Our GCSD K-12 continuum programmes - called PYP, MYP, and DP - were exceedingly successful through support from the Greenburgh community and the dedication of teachers across the District. Highlights from each school included cumulative IB projects, such as the PYP Exhibition, MYP Personal Project, Creativity, Art and Service (CAS), and the DP Programme Extended Essay (EE) experience. These projects, on which students work for months, allow for in-depth discussion on topics and give students the opportunity to demonstrate mastery of their learning. (continued on page 4)



CAPITAL CONSTRUCTION PHASE II PROJECT: INVESTING IN GREENBURGH INFRASTRUCTURE AND PRIDE IN OUR COMMUNITY

The Capital Construction Phase I Project is progressing and work is being done at each of our buildings. This phase of the project is paid for through the District's Capital Fund, which is established for ongoing work and does not result in any additional cost to taxpayers.

The proposed total cost for the Capital Construction Phase II Project will be \$13,625,000. The funding for this project will come from three revenue sources: the District was awarded a \$500,000 grant from NYS Senator Andrea Stewart-Cousins; the District will present a resolution to move \$3,500,000 from the Capital Reserve; and the District will present a resolution for a bond in the amount of **\$9,625,000**. The vote is scheduled for **Tuesday, October 17, 2023** at Woodlands Middle High School.

The District's Finance and Facilities Committee, which includes representation from the Board of Education, administration and community, has recommended and prioritized the following projects:

- 1. Replacement of ROOFS at FOUR of our schools**
- 2. NEW 8-lane Track at WMHS**
- 3. NEW Tennis Courts at WMHS**

The proposed work on the roofs is critical to maintaining their integrity and, therefore, protecting the interior of our schools. Further, at this time, our students cannot practice or play on the tennis courts and have limited access to the track to use in physical education classes or athletics. As a result, our athletes are bused to other locations for meets and events. Greenburgh is one of just a few Districts in Westchester County that does not have these facilities. If constructed, the track and tennis courts would allow the District to host competitions and could be used by the

community. Ultimately, we believe that these improvements and additions will further bolster the pride in our schools and community.

"The District is taking thoughtful steps to address necessary work in our buildings and on our grounds," explained Superintendent Dr. Linda Iverson. **"We know that there is a great deal of pride for our schools among the Greenburgh community, and ask voters to consider the importance of the proposed work and how it will benefit students and residents."**

The District will be scheduling information sessions prior to the vote. These dates, along with additional information, will be available on the District website: GreenburghCSD.org/ProposedBond.



Visit GreenburghCSD.Org/ProposedBond



INAUGURAL YEAR COMPETING FOR NEW YORK STATE SEAL OF BILITERACY YIELDS OUTSTANDING RESULTS



There is tremendous value in being a part of a global society, and it is our District's belief that the study of world languages promotes cultural understanding, global citizenship, and equips students with valuable communication skills to thrive in an increasingly interconnected world. The District's commitment to provide language instruction as an important part of the student learning experience is evidenced by our World Language offerings from Pre-K through Grade 12.

This approach has paved the way to the District's participation in the New York State Seal of Biliteracy (NYSSB) program. In our first year, 30 WMHS seniors were awarded the highly competitive NYSSB in seven languages: Spanish, Turkish Mandarin, Portuguese, French, Korean, and English.

There is a significant connection between the IB programme and the NYSSB. The IB programme, renowned for fostering international-mindedness, encourages students to study a second language. By participating in language courses, students develop their linguistic skills and gain a deeper understanding of different cultures, which also aligns with the goals of the NYSSB.

As a highly diverse District, we are proud that The Seal of Biliteracy also provides a valuable opportunity for English Language Learners (ELLs) to showcase their language proficiency in English and their home language, acknowledging their linguistic abilities. By earning the Seal of Biliteracy, ELLs gain recognition for their language skills, which can positively impact their educational and career prospects and foster a greater sense of pride in their cultural and linguistic heritage. In doing so, **"we also embrace the funds of knowledge gifted to us by our students thereby demonstrating our commitment to providing conditions for a culturally responsive and sustaining education society in our District,"** said Dr. Christopher Macaluso, Assistant Superintendent of Curriculum and Instruction.

"We are incredibly proud of our students for their achievements, which is the result of a great deal of hard work and dedication," said Catherine Addor, Director of International Baccalaureate, World Languages and English as a New Language. **"We are confident that their language proficiency will open doors of opportunity as they embark on their future endeavors."**

AN INCREDIBLE YEAR FOR OUR IB PROGRAMME

(continued from page 2)

Terri Dove, PYP Exhibition Coordinator and visual art teacher at RJ Bailey, appreciates how these projects incorporate aspects from every subject and develop skills that support the whole child. Students worked in teams to conduct research and engage in responsible decision-making as they planned and took action in the community. **"We had an incredibly wide range of exhibitions, including art galleries with artist talks, mental health and social media presentations, an interactive cardboard arcade, golf history and putting practice, relationships between sports and mental health, and an original play written and performed by rising artists,"** said Ms. Dove. **"Students utilize skills that reinforce SEL competencies through practiced relationship skills during collaboration and self-awareness as they explore interests and passions. Our sixth graders gave numerous presentations to classes across the whole school, promoting growth in confidence, implementation of feedback, and experimentation in their public speaking and presentation skills."**

These projects are building blocks that prepare students for the final destination on the IB continuum - the IB assessments or "papers" in the Diploma Programme. This is the pinnacle of the continuum that began in

Kindergarten with the Primary Years Programme (PYP) and continued through the Middle Years Programme (MYP) to the Diploma Programme (DP). These important assessments not only determine whether students receive an IB diploma and also provide students with an opportunity to earn college credit.

This school year was the first year, post-COVID, during which DP protocols were fully back in place, elevating the standards required for an IB Diploma. We are very proud of our nine WHS seniors who received an IB Diploma.

"Throughout this academic year, I have witnessed the unwavering dedication of my colleagues and our families to the principles of inquiry-based learning, critical thinking, and international-mindedness that define the IB framework," said Ms. Addor. **"The IB's emphasis on holistic education, coupled with its rigorous curriculum, has instilled in us a profound appreciation for interdisciplinary connections, global perspectives, and the development of essential skills for lifelong learning. As a District, we should all feel proud of our accomplishments and commitment to Our IB."**

UN AÑO INCREÍBLE PARA NUESTRO PROGRAMA DE IB

A partir de Julio de 2023, el Bachillerato Internacional (IB) reportó que se ofrecen más de 7900 programas en todo el mundo en más de 5,700 escuelas en 159 países. Nuestro orgullo de ser una Escuela del Mundo IB se hace aún más significativo por nuestra designación única de ser uno de los pocos Distritos IB K-12 en la región, brindando a todos los estudiantes de GCSD la oportunidad de participar en nuestro programa educativo reconocido internacionalmente. El énfasis del Bachillerato Internacional en el pensamiento crítico, la creatividad y la mentalidad global nos brinda, como educadores, la capacidad de desarrollar estudiantes integrales que estén equipados para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente.

Este año, el programa IB prosperó en todos nuestros edificios, con nuestros coordinadores IB en cada escuela adaptando este contenido multifacético de maneras apropiadas para la edad. Bajo la dirección de la directora de IB, WL y ENL, Catherine Addor, quien ha desarrollado el concepto de "Nuestro IB" para el perfil y las necesidades de GCSD, el programa se ha vuelto más interconectado y específico.

Nuestros programas continuos de GCSD K-12, llamados PYP, MYP y DP, fueron extremadamente exitosos gracias al apoyo de la comunidad de Greenburgh y la dedicación de los maestros en todo el Distrito. Los puntos destacados de cada colegio incluyeron proyectos acumulativos del IB, como la Exposición del PYP, el Proyecto Personal del MYP, Creatividad, Arte y Servicio (CAS) y la experiencia de la Monografía (EE) del Programa del PD. Estos proyectos, en los que los estudiantes trabajan durante meses, permiten una discusión profunda sobre los temas y brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar el dominio de su aprendizaje.

Terri Dove, coordinadora de exposiciones del PYP y maestra de artes visuales en RJ Bailey, aprecia cómo estos proyectos incorporan aspectos de cada materia y desarrollan habilidades que apoyan al niño en su totalidad. Los estudiantes trabajaron en equipos para realizar investigaciones y participar en la toma de decisiones responsables mientras planificaban



y tomaban medidas en la comunidad. **"Tuvimos una variedad increíblemente amplia de exhibiciones, incluidas galerías de arte con charlas de artistas, presentaciones de salud mental y redes sociales, una sala de juegos interactiva de cartón, historia del golf y práctica de putting, relaciones mental, ... (continúa en la página 7)**



HALCONERO

EL BOLETÍN OFICIAL DEL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE GREENBURGH

UN MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS Y EL PRESIDENTE DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN



Estimada Comunidad de Greenburgh:

¡Espero que todos estén disfrutando el verano y encontrando tiempo para hacer las cosas y estar con las personas que más disfrutan! Mientras extrañamos ver a nuestros estudiantes en los edificios, apreciamos cuán importantes son los meses de verano para reponer nuestra energía, cuidar nuestro bienestar social y emocional y planificar el año que viene. De hecho, verá esos temas reflejados a lo largo de este boletín.

El año pasado fue significativo para nuestro programa de Bachillerato Internacional (IB). El compromiso continuo del Distrito con IB resultó en una mayor coordinación entre nuestras escuelas y, significativamente, una revisión positiva de la organización IB luego de su revisión obligatoria de cinco años. También estamos extremadamente orgullosos de nuestros nueve graduados que obtuvieron el diploma IB altamente competitivo y de que muchos de nuestros estudiantes opten por tomar al menos una clase IB durante su estadía en Woodlands. Nuestras clases de IB no son fáciles; requieren participación activa, investigación, análisis y la voluntad de ver los problemas desde múltiples perspectivas. Aprecio el trabajo que hace nuestro increíble equipo para implementar este programa. El próximo año, como resultado de nuestra asociación de dos años con Equal Opportunity Schools (EOS), tendremos un crecimiento del 10% en la inscripción de estudiantes en cursos IB y AP.

También quiero felicitar al Grupo de trabajo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) por su trabajo el año pasado, incluida la adopción de un plan SEL. Este importante progreso contribuye a nuestros esfuerzos continuos en torno a la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) y las prácticas restaurativas. Te animo a leer el artículo para saber más.

Finalmente, como se detalla en la carta de la Sra. Mairs, ánimo a la comunidad a aprender sobre la Fase II del Proyecto Capital del Distrito y la votación de bonos asociada programada para el 17 de Octubre de 2023. Esperamos compartir más información sobre el trabajo propuesto en las próximas semanas.

Sinceramente,

Dr. Linda J. Iverson

Superintendent of Schools



Estimados Miembros de la Comunidad,

La Junta de Educación extiende su gratitud por su apoyo inequívocable a favor del presupuesto propuesto por el Distrito Escolar Central de Greenburgh en Mayo pasado. Agradecemos su confianza en la Junta para gobernar nuestras escuelas con diligencia, responsabilidad y transparencia. Este año académico, ha elegido una nueva Fideicomisaria, Erin Viola Jacobsen. El Síndico Jacobsen tiene hijos en el Distrito y reemplaza al Síndico Pineda, quien finalizó su mandato el 30 de Junio.

En la primavera, la Junta aprobó nuestro Plan Estratégico para Todo el Distrito, que se centra en cinco objetivos: **Éxito Estudiantil, Infraestructura, Comunicaciones, Clima**

y **Cultura Seguros y Saludables**, y una **Fuerza Laboral Premier**. Para fortalecer nuestra Fuerza Laboral Premier, estamos comprometidos a brindar desarrollo profesional para nuestro personal mientras apoyamos las prácticas profesionales existentes. La Superintendente programó seis días de desarrollo profesional para el personal este año, que servirán para apoyar a nuestros valiosos empleados en sus deberes profesionales. Como precursor de lo académico, un **Clima y Cultura Seguros y Saludables** es esencial para nuestros estudiantes y personal. Priorizamos la seguridad física y emocional dentro de GCSD.

Este otoño, aprobaremos el Código de Conducta de todo el Distrito. El Código de Conducta detalla nuestro conjunto unificado de expectativas para los estudiantes, el personal y los visitantes. Estas expectativas mantendrán ambientes escolares seguros, de apoyo y reafirmantes donde los estudiantes puedan expresarse libremente, cultivar relaciones positivas y desarrollar seguridad emocional. La seguridad requiere la implementación de protocolos de supervisión y rendición de cuentas para emergencias, así como garantizar que nuestras instalaciones estén seguras y en buen estado.

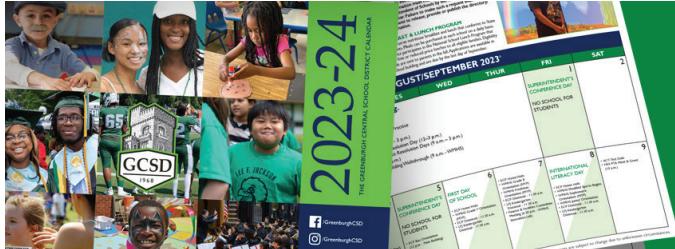
El 17 de Octubre, se propondrá un bono para que la comunidad lo considere. El bono de menos de 10 millones de dólares abordará la **Infraestructura** mediante la financiación de proyectos de techo en los edificios de nuestro Distrito escolar, la reconstrucción de nuestra pista atlética para el **Éxito Estudiantil** en deportes extracurriculares de pista y campo, y abordará la necesidad de larga data de reconstrucción de canchas de tenis. El bienestar de toda la comunidad escolar es importante para nosotros; nos esforzamos por apoyar un entorno en el que la enseñanza y el aprendizaje continúen prosperando. Demostrando nuestro compromiso con una comunidad inclusiva y diversa, recientemente agregamos observancia de Eid al-Fitr al calendario festivo, con comunicaciones claras sobre este paso inclusivo. Continúe interactuando con nosotros a través de board@greenburghcsd.org.

¡Espero liderar nuestra junta directiva comprometida y activa por otro año escolar!

Sinceramente,

Tracy C. Mairs

Presidente, Junta de Educación



¡EL CALENDARIO 2023–24 YA ESTÁ DISPONIBLE!

¡Use su teléfono para escanear el código QR a la derecha o visite www.GreenburghCSD.org/YearlyCalendar para obtener las últimas actualizaciones digitales!
¡Las copias físicas están en camino!



PROJECTO CAPITAL CONSTRUCTION PHASE II: INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA DE GREENBURGH Y ORGULLO EN NUESTRA COMUNIDAD

El proyecto Capital Construction Phase I está progresando y se está trabajando en cada uno de nuestros edificios. Esta fase del proyecto se paga a través del Fondo de Capital del Distrito, que se establece para el trabajo en curso y no genera ningún costo adicional para los contribuyentes.

El costo total propuesto para el Proyecto Capital Construction Phase II será de \$13,625,000. Los fondos para este proyecto provendrán de tres fuentes de ingresos: el Distrito recibió una subvención de \$500,000 de la Senadora del Estado de Nueva York, Andrea Stewart-Cousins; el Distrito presentará una resolución para mover \$3,500,000 de la Reserva Capital; y el Distrito presentará una resolución para un bono por la cantidad de **\$9,625,000**. La votación está programada para el **Martes 17 de Octubre de 2023** en Woodlands Middle High School.

El Comité de Instalaciones y Finanzas del Distrito, que incluye representación de la Junta de Educación, la administración y la comunidad, ha recomendado y priorizado los siguientes proyectos:

1. Reemplazo de TECHOS en CUATRO de nuestras escuelas

2. NUEVA Pista de 8 Carriles en WMHS

3. NUEVAS Canchas de Tenis en WMHS

El trabajo propuesto en los techos es fundamental para mantener su integridad y, por lo tanto, proteger el interior de nuestras escuelas. Además, en este momento, nuestros estudiantes no pueden practicar ni jugar en las canchas de tenis y tienen acceso limitado a la pista para usar en clases de educación física o atletismo. Como resultado, nuestros atletas son transportados en autobús a otros lugares para encuentros y eventos. Greenburgh es uno de los pocos Distritos del condado de Westchester que no cuenta con estas instalaciones. Si se construyen, la pista y las canchas de tenis permitirían que el Distrito organizara competencias y podrían ser utilizadas por la comunidad. En última instancia, creemos

que estas mejoras y adiciones reforzarán aún más el orgullo de nuestras escuelas y comunidad.

“El Distrito está tomando medidas pensadas para abordar el trabajo necesario en nuestros edificios y terrenos”, explicó la Superintendente Dra. Linda Iverson. **“Sabemos que hay un gran orgullo por nuestras escuelas entre la comunidad de Greenburgh, y pedimos a los votantes que consideren la importancia del trabajo propuesto y cómo beneficiará a los estudiantes y residentes”.**

El Distrito programará sesiones informativas antes de la votación. Estas fechas, junto con información adicional, estarán disponibles en el sitio web del Distrito: GreenburghCSD.org/ProposedBond.



Visite GreenburghCSD.Org/ProposedBond



EL AÑO INAUGURAL LA COMPETENCIA POR EL SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE DEL ESTADO DE NUEVA YORK ARROJA RESULTADOS SOBRESALIENTES



Hay un enorme valor en ser parte de una sociedad global, y es la creencia de nuestro Distrito que el estudio de idiomas del mundo promueve la comprensión cultural, la ciudadanía global y equipa a los estudiantes con valiosas habilidades de comunicación para prosperar en un mundo cada vez más interconectado. El compromiso del Distrito de proporcionar enseñanza de idiomas como una parte importante de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes se evidencia en nuestras ofertas de Idiomas del Mundo desde PreK hasta el grado 12.

Este enfoque ha allanado el camino para la participación del Distrito en el programa del Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Nueva York (NYSSB). En nuestro primer año, 30 estudiantes del último año de WMHS recibieron el altamente competitivo NYSSB en siete idiomas: Español, Turco, Mandarín, Portugués, Francés, Coreano e Inglés.

Existe una conexión significativa entre el programa IB y el NYSSB. El programa IB, reconocido por fomentar la mentalidad internacional, anima a los estudiantes a estudiar un segundo idioma. Al participar en cursos de idiomas, los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas y obtienen una comprensión más profunda de las diferentes culturas, lo que también se alinea con los objetivos del NYSSB.

Como Distrito altamente diverso, estamos orgullosos de que el Sello de Alfabetización Bilingüe también brinde una valiosa oportunidad para que los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) muestren su dominio del idioma inglés y su idioma materno, reconociendo sus habilidades lingüísticas. Al obtener el Sello de alfabetización bilingüe, los ELL obtienen reconocimiento por sus habilidades lingüísticas, lo que puede tener un impacto positivo en sus perspectivas educativas y profesionales y fomentar un mayor sentido de orgullo por su herencia cultural y lingüística. Al hacerlo, “también aceptamos los fondos de conocimiento que nos han regalado nuestros estudiantes, demostrando así nuestro compromiso de proporcionar las condiciones para una sociedad educativa sostenible y culturalmente receptiva en nuestro Distrito”, dijo el Dr. Christopher Macaluso, Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción.

“Estamos increíblemente orgullosos de nuestros estudiantes por sus logros, que son el resultado de una gran cantidad de trabajo duro y dedicación”, dijo Catherine Addor, Directora de Bachillerato Internacional, Idiomas del Mundo e Inglés como Nuevo Idioma. “Confiamos en que su dominio del idioma les abrirá las puertas de la oportunidad a medida que se embarcan en sus proyectos futuros”.

UN ENFOQUE CONECTADO PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL EN GCSD

El año escolar 2022-2023 trajo el Aprendizaje Social y Emocional (SEL), la Diversidad, la Equidad y la Inclusión (DEI) y las prácticas restaurativas en un solo enfoque en nuestro Distrito.

Nicholas Giarrusso, Director de Servicios de Personal Estudiantil, Michael McCoy, Director de Educación Física, Salud y Atletismo, y un equipo de liderazgo de GCSD compuesto por partes interesadas de una muestra representativa de nuestra comunidad examinaron cada una de estas áreas y se concentraron en encontrar un marco SEL cohesivo y personalizado que se utilizará en todo el Distrito. Nuestro trabajo se guía por los estándares de mejores prácticas del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB y del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL).

Los estándares de aprendizaje SEL de GCSD siguen a los estudiantes desde la escuela primaria hasta la graduación. A medida que los estudiantes progresen en su educación, adquirirán nuevas habilidades y se basarán en sus habilidades existentes para eventualmente desarrollar una comprensión integral y un análisis crítico del aprendizaje social y emocional.

Los cinco dominios de aprendizaje SEL de GCSD están conectados con los atributos correspondientes del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: 1) Autoconciencia y autogestión: desarrollar habilidades para lograr el éxito escolar y en la vida (atributos del IB



reflexivo, de mente abierta, con principios y audaz); 2) conciencia social: establecer y mantener relaciones positivas (atributos del IB cariñoso, comunicador, conocedor, de mente abierta); 3) habilidades de relación: habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas para el éxito escolar y en la vida (atributos del IB cariñoso, comunicador

y equilibrado); y 5) toma de decisiones responsable: demostrar habilidades para la toma de decisiones y comportamientos responsables en entornos personales, escolares y comunitarios (los atributos del IB son investigador, pensador, cariñoso, comunicador).

Las relaciones, la cultura, la reconstrucción de la confianza, las conversaciones valientes y bien estructuradas y la aceptación de la responsabilidad están en el centro del trabajo en torno a las Prácticas Restaurativas. Durante el año escolar 2023-24, GCSD extenderá nuestro desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas a todo el personal en el otoño y principios del invierno en dos de los días de Conferencia del Superintendente incluidos en el calendario.

El Dr. Macaluso, Superintendente Asistente de Currículo, Instrucción y Personal, describió cómo serán las Prácticas Restaurativas en nuestras escuelas este año. **“Verá y escuchará enfoques universales y de toda la escuela para reafirmar las relaciones y construir una comunidad. Esto podría ser conversaciones para conocerse, registros por la mañana, salidas por la tarde, jugar, celebrar juntos o discutir la comprensión previa del contenido del curso o los conceptos erróneos sobre el material”.**

UN AÑO INCREÍBLE PARA NUESTRO PROGRAMA DE IB

(continuación de la página 4)

...y una obra original escrita e interpretada por artistas emergentes”, dijo la Sra. Dove. “Los estudiantes utilizan habilidades que refuerzan las competencias de SEL a través de habilidades de relación practicadas durante la colaboración y la autoconciencia a medida que exploran intereses y pasiones. Nuestros alumnos de sexto grado dieron numerosas presentaciones a las clases en toda la escuela, promoviendo el crecimiento de la confianza, la implementación de comentarios y la experimentación en sus habilidades para hablar en público y hacer presentaciones”.

Estos proyectos son componentes básicos que preparan a los alumnos para el destino final en el continuo del IB: las evaluaciones del IB o los “documentos” del Programa del Diploma. Este es el pináculo del continuo que comenzó en Kinder con el Programa de la Escuela Primaria (PYP) y continuó a través del Programa de los Años Intermedios (MYP) hasta el Programa del Diploma (DP). Estas importantes evaluaciones no solo determinan si los estudiantes reciben un diploma IB y también brindan a

los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios.

Este año escolar fue el primero, después de COVID, durante el cual los protocolos del DP volvieron a estar en su lugar, elevando los estándares requeridos para un Diploma IB. Estamos muy orgullosos de nuestros nueve estudiantes del último año de WHS que recibieron un Diploma IB.

“A lo largo de este año académico, he sido testigo de la dedicación inquebrantable de mis colegas y nuestras familias a los principios del aprendizaje basado en la indagación, el pensamiento crítico y la mentalidad internacional que definen el marco del IB”, dijo la Sra. Addor. “El énfasis del IB en la educación holística, junto con su plan de estudios riguroso, nos ha inculcado un profundo aprecio por las conexiones interdisciplinarias, las perspectivas globales y el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje permanente. Como Distrito, todos debemos sentirnos orgullosos de nuestros logros y compromiso con Nuestro IB”.

The Falconer Newsletter | Summer 2023

El Boletín: El Halconero | Verano 2023

Greenburgh Central School District | El Distrito Escolar Central De Greenburgh

475 West Hartsdale Avenue
Hartsdale, NY 10530
914.761.6000

Non-Profit Org.
U.S. Postage
PAID
White Plains, NY
Permit No. 3111

Superintendent of Schools | Superintendente De Escuelas

Dr. Linda J. Iverson

Board of Education | Junta de Educación

Tracy C. Mairs | President(a)
Chris Valin | Vice President(e)
Julie Allonge
Erin Jacobsen
Jamaal Thomas
David Warner
Kiana Washington

GCSD ENL SUMMER ACADEMY STUDENTS SHINE IN FROZEN JR.! ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA DE VERANO ENL DE GCSD BRILLAN EN FROZEN JR.!



LET'S GET MOBILE!

The Greenburgh Central Schools website is mobile-friendly! **USE YOUR PHONE'S CAMERA TO SCAN THE QR CODE ON THE RIGHT** and **BOOKMARK US** so you have instant access to all district and school calendars featuring information on current and upcoming events on the go!



[/GreenburghCSD](#)

[/GreenburghCSD](#)

[/GreenburghCSD](#)

[/GreenburghCSD](#)

[/GreenburghCSD](#)