



# FALCONER

THE OFFICIAL GREENBURGH CENTRAL SCHOOL DISTRICT NEWSLETTER

## A MESSAGE FROM THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS AND THE BOARD OF EDUCATION PRESIDENT



Dear Greenburgh Community:

For several months, I have been sharing information and updates about the District's five-year strategic plan and how our dedicated task force has identified priorities and next steps to put the plan into action. I am so pleased that the Board of Education approved the strategic plan in September and that, in short order, the administration, faculty and staff began working towards achieving measurable results in each priority area. Included in the strategic plan is our

Profile of a GCSD Graduate (POG). The POG identifies four attributes, we call them The Four Cs, that we believe all Greenburgh graduates should be developing while in our schools. I encourage you to become familiar with our strategic plan and POG through the articles in this newsletter and the information on our website. We will also be providing regular updates on our progress.

We are also proud to report that our students have performed significantly better in math and English Language Arts on the most recent NY State assessments. It is important to recognize our administrators, faculty and staff for this progress, along with special acknowledgement of our District's math and literacy coaches. These positions, funded in the 2022–23 school year budget, are already having a notable impact.

We know that student success is tied to their social and emotional well-being and I am thrilled that our schools have been a place of joy and positive energy. From Homecoming and Spirit Week to Take Your Child to School day to Hispanic Heritage Month, students of all ages have been celebrating our District and the diversity that makes the Greenburgh schools such a special place to learn. I also continue to be impressed by the amount of parent and community involvement in school events, which sends a powerful message to our students.

To that end, I'll conclude this letter with a heartfelt thank you to the community for your support of the Capital Project Phase II Bond. We are eager to move forward with the repairs and improvements. I wish everyone a wonderful Thanksgiving holiday and hope you are able to enjoy time with family and friends.

Sincerely,

*Dr. Linda J. Iverson*

Superintendent of Schools



Dear Community Members,

**Thank you for supporting the Capital Construction Phase II Project!** It is essential that we continue to earn your support for the ongoing enhancement of our educational institution. Many residents worked with the GCSD Finance and Facilities Committee to create the successful bond proposal. The roofing project, new track and new tennis courts funded by this bond will bring advantages to our students, staff and the broader community.

This fall, the Board of Education received our International Baccalaureate (IB) results. We're proud to report that the class of 2023 earned nine (9) IB Diplomas! This is an exceptional achievement for our small school district and a testimony to the ability of our student body and the hard work of our committed instructional staff. This is the first cohort of students that had the full, in-person IB learning and testing experience, including the rigor of research, writing and grading that is competitive on an international level, far beyond Greenburgh. As a Board, we are very proud of our programs and entrust our own children to an education at GCSD. As we move into winter, our students have completed their first quarter of the 2023–2024 school year. The Board of Education will review results from the beginning of the year data and discuss the administration's plan to support student learning. Our elementary schools had multiple activities to supplement students' enjoyment of learning and support emotional and developmental health. At the Woodlands Middle High School, students have matured into joining our extracurricular clubs and co-curricular athletic programs, taken the PSAT in both 10th and 11th grades, and embarked on the traditions of Homecoming and Spirit Weeks in October. PTA Units and our PTA Council are strong and organized, supporting our schools, advocating for improvements districtwide, and providing positive, direct impacts to our students.

Our committee structure enables all residents to be a part of the school district. Please consider joining a committee to be directly involved in how your school tax dollars are utilized. Contact the District Clerk at [kdifrancesco@greenburghcsd.org](mailto:kdifrancesco@greenburghcsd.org) or 914.761.6000 ext. 3114, if interested.

We are grateful for your trust and support of the Greenburgh Central School District community!

Sincerely,

*Tracy C. Mairs*

President, Board of Education

## GREENBURGH CENTRAL SCHOOL DISTRICT REFINES MISSION AND THE PORTRAIT OF A GCSD GRADUATE

In 2022, we began work on a strategic plan that would underscore our mission, vision, values, and development of student achievement over the course of five years. Throughout the process – which included stakeholders and members of the community – we collectively created a roadmap to educate our students in a healthy and safe environment. We strive to have our students develop a lifelong love of learning as a high-performing school district that educates all students to interact intellectually, socially, and emotionally as global citizens.

Our strategic plan was adopted at the beginning of this school year. In order to provide the framework for our strategic mission, we personified the Portrait of a Greenburgh Central School District Graduate (POG) as one who is kind, conscientious, capable, and independent. One who welcomes diverse perspectives and comfortably adjusts their views as they grow. We

synthesize this into **The Four Cs: Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking**. Our students will be ethical and global citizens of the world. And most importantly, a GCSD Graduate will feel the full support of our proud Greenburgh community.

To meet the demands of our changing economy and rising workforce, we are committed to preparing students with 21st Century knowledge to succeed as they transition to college level coursework, workforce training, and/or employment.

We encourage you to learn more about the Greenburgh POG and our five-year district strategic goals by visiting the District's website. As always, we are immensely grateful for our community members and partners in education.



# FOUR Cs

[ COMMUNICATION ] [ COLLABORATION ] [ CREATIVITY ] [ CRITICAL THINKING ]

## PREPARING FALCONS TO SOAR: COLLEGE AND CAREER READINESS COURSE ENSURES SUCCESS AFTER GRADUATION



Are our Falcons ready to leave the nest? At Woodlands, we have introduced a new course called "College and Career Readiness" that aims to equip our students with the skills and knowledge necessary to succeed after graduation. It's crucial that our students feel supported and prepared for their future careers, especially since more than 90% of the Woodlands Class of 2023 are now attending prestigious two and four-year colleges such as Columbia, Cornell, and Howard.

This course was specifically designed for junior students in collaboration with Westchester's Premier Test-Prep and College Advisory Team. The course focuses on preparing students for exams like the PSAT, ACT, and SAT, but what sets it apart is the emphasis on developing essential life skills

that students will require after graduation. During the program, students get the opportunity to hone their writing and presentation skills while also gaining financial literacy and practical math skills such as banking. Guest speakers provide students with insight into various career fields. This year, professionals in real estate, law enforcement, media, and production have shared their experiences.

Dr. Linda Iverson, the Superintendent of GCSD emphasized the significance of not just imparting essential skills to all students at school, but also ensuring that they possess the ability to apply **The Four Cs** that create our Portrait of a GCSD Graduate [Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking] be it at college or in the workforce.

## MY BROTHER'S KEEPER "SUMMER OF YES" PROGRAM ENLIGHTENS AND INVIGORATES GCSD STUDENTS



Providing opportunities for students to be challenged and grow inside and outside of the classroom is the hallmark of great educators. Greenburgh Central School District's alliance with the My Brother's Keeper (MBK) organization is a prime example of the importance of such work. Launched by President Obama in 2012, MBK was created to address persistent opportunity gaps for boys and young men of color and to ensure that all young people can reach their full potential. New York State became the first state to adopt the MBK program into law starting in 2016, and the program commenced in the Greenburgh schools year. **"Bringing the MBK program into our schools was such an empowering moment,"** said Anthony Gaines, Social Worker at Woodlands Middle High School. **"It provided an extra layer of support to further the goal of getting our students to a place where they can be successful in life."**

Over the summer, a dozen GCSD students participated in MBK's "Summer of Yes" six-week youth enrichment series focused on community building, social emotional learning, educational instruction, and engaging their creativity. The program was championed by a team of GCSD staff and teachers that included Delnisha Baker (LFJ social worker), Nicole Williams (LFJ speech pathologist), Kyle Cornell (WMHS teaching assistant), and Kimberlee Johnson (WMHS administrative assistant).

The summer program featured the "I Am My Brother's Reader" initiative,

where students read "The Fundamentals of Life" by former NBA All-Star Allan Houston, a book based on the principles of faith, integrity, sacrifice, leadership, and legacy. Taking what they learned from the book, the students worked together to create a musical to bring the book and its message to life. The production was supported by local minority and women business owners, along with creative direction from Claire Cronin, art teacher at WMHS. **"We were so fortunate to have the support from the business community to be able to stage a musical written and performed by our students,"** said Mr. Gaines. Additional highlights from the program included college visits and hiking tours in the Hudson Valley. **"For some, this was their first time experiencing a hike,"** said Mr. Gaines. **"The feedback from the students was overwhelmingly positive. They expressed their appreciation for the mindfulness it brought, describing it as both refreshing and relaxing. Seeing the positive impact this program has on our students is always a highlight personal for me."**

Building character and inspiring confidence is at the heart of the GCSD MBK program, whether it's through growing reading and writing skills, public speaking, strengthening personal and community relationships, or trying new experiences. **"The alignment between MBK and our IB programme is another benefit for both students and educators,"** said Mr. Gaines. **"Each of the IB learner profile qualities are represented in the work of the MBK program: care, communication, inquiry, thinking, reflection, open-mindedness, risk-taking, knowledge, principles, and balance. These qualities are also reflected in the milestones of the MBK program - being physically, socially and emotionally ready to learn, reading at grade level, receiving their high school diploma, and entering post-secondary education or training."** Catherine Addor, Director of IB, ENL, and VL at GCSD reinforces the connection between the two programs. **"The connection between IB and the NYS MBK program lies in a shared commitment to educational excellence, equity, and social empowerment,"** said Ms. Addor. **"Both promote access to high quality curriculum and encourage participation from underrepresented communities while fostering social and emotional development, community empowerment, and college and career readiness for all students."**

### 2023-24 SCHOOL YEAR KICKS OFF WITH A STRONG SHOWING OF SPIRIT AND COMMUNITY

Students, faculty, and the greater Greenburgh community ushered in the new school year with connection, celebration, and the making of memories to last a lifetime.

The Class of 2024 kicked off their senior year together with the special Greenburgh tradition of watching the sun rise over the campus that most have called home for several years.

Pride and community were on full display during Spirit Week leading up to the pep rally and Homecoming, where our Falcons embraced friendly competition among their peers and soared in athletic events.

Woodlands middle schoolers honored 9/11 with a special visit from Tom Rogers, author of the children's book "Eleven," who spoke with them about the importance of community, being kind, and helping others.

Students in grades PK-6 were treated to toys from the United Way and Toys for Tots Westchester and Putnam "Unplug and Play" initiative, a multi-day event that brought together local organizations, staff, and PTA volunteers.

(Continued on Page 8)



## 2023 NYS ASSESSMENTS RESULTS POINTS TO A RISE IN STUDENT SUCCESS

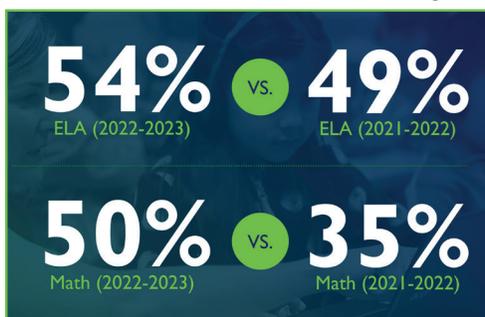
Greenburgh Central School District recently released the results from the spring 2023 New York State assessments for students in grades three through eight, following the lifted embargo from the New York State Department of Education earlier this month. Assessment outcomes reflected an increase in student performance. In English Language Arts (ELA), on average 54% of Greenburgh students are exceeding or meeting the state standards. On the mathematics assessment, on average, 50% of students are exceeding or meeting the standards. This represents a 15% increase in mathematics and a 5% in ELA.

In 2017, the Board of Regents adopted the NYS Next Generation Learning Standards, which finally completed its full transition during the 2022–2023 school year. Previously, assessments were based on the Common Core Learning Standards. In an ever-evolving educational landscape, it is notable that the District has achieved measurable improvement.

In keeping with our commitment to build upon student success, this year's plan focuses on several areas. In grades PK–12, ELA and math coaches will assist the PLC teams with triangulating data to provide a complete picture of student strengths and where they need additional support. Through the use of item analysis reports, we are determining how to further refine our curriculum to build a

stronger foundation for all students that will serve them in higher grades. For example, you will see this year an intentional focus on telling time and counting money in the primary grades to deepen development of future geometry and measurement skills. What's more, an interventionist is now using small group instruction to provide additional resources in mathematics for our learners at Lee F. Jackson based on needs determined by ongoing data reviews.

In our ELA program, we are using a cross-disciplinary approach which helps students think about and analyze ideas across subjects and support critical thinking. What does this look like in the classroom? One example is that teachers have collaborated to bring non-fiction text and themes that are being taught in language class into social studies and science learning. We



are continuing and expanding our work with The Writing Revolution (TWR) so that it now includes grade 10 and will also provide TWR professional development for 11th and 12th grade teachers. Additionally, we are working to embed TWR skills into the Extended Essay (EE) portion of the International Baccalaureate Curriculum.

Equity in education is another primary area of focus for our District, which is why it was essential that the entire strategic plan be grounded in equity and was developed through the lens of the NY State Culturally Responsive Framework. As we continue our work fostering inclusive learning environments with a focus on equity for all student groups, the NY State assessments have also shown several areas where underrepresented student groups are exceeding or matching the performance of all student groups.

**“The work that is taking place in our district is significant, and I am pleased to share the encouraging outcomes as a result,”** said Dr. Christopher Macaluso, Assistant Superintendent of Curriculum, Instruction, and Personnel. **“Our Professional Learning Communities are evidence of ownership among faculty – they are committed to reviewing data, setting targets, and assessing the impacts of their practices on learning outcomes.”**

## LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK DE 2023 APUNTAN A UN AUMENTO EN EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

El Distrito Escolar Central de Greenburgh publicó recientemente los resultados de las evaluaciones del estado de Nueva York de la primavera de 2023 para estudiantes de tercer a octavo grado, luego del levantamiento del embargo por parte del Departamento de Educación del Estado de Nueva York a principios de este mes. Los resultados de la evaluación reflejaron un aumento en el desempeño de los estudiantes. En Artes del Lenguaje Inglés (ELA), en promedio el 54% de los estudiantes de Greenburgh superan o cumplen con los estándares estatales. En la evaluación de matemáticas, en promedio, el 50% de los estudiantes superan o cumplen los estándares. Esto representa un aumento del 15% en matemáticas y un 5% en ELA.

En 2017, la Junta de Regentes adoptó los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación del Estado de Nueva York, que finalmente completaron su transición completa durante el año escolar 2022–2023. Anteriormente, las evaluaciones se basaban en los Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje. En un panorama educativo en constante evolución, es notable que el Distrito haya logrado una mejora mensurable.

De acuerdo con nuestro compromiso de aprovechar el éxito de los estudiantes, el plan de este año se centra en varias áreas. En los grados PK a 12, los entrenadores de ELA y matemáticas

ayudarán a los equipos de PLC a triangular datos para brindar una imagen completa de las fortalezas de los estudiantes y dónde necesitan apoyo adicional. Mediante el uso de informes de análisis de elementos, estamos determinando cómo perfeccionar aún más nuestro plan de estudios para construir una base más sólida para todos los estudiantes que les servirá en grados superiores. Por ejemplo, este año verán un enfoque intencional en decir la hora y contar dinero en los grados primarios para profundizar el desarrollo de futuras habilidades de geometría y medición. Es más, un intervencionista ahora está utilizando la instrucción en grupos pequeños para proporcionar recursos adicionales en matemáticas para nuestros estudiantes de Lee F. Jackson en función de las necesidades determinadas por las revisiones de datos continuas.

En nuestro programa ELA, utilizamos un enfoque interdisciplinario que ayuda a los estudiantes a pensar y analizar ideas en todas las materias y apoyar el pensamiento crítico. ¿Cómo se ve esto en el aula? Un ejemplo es que los profesores han colaborado para incorporar textos y temas de no ficción que se enseñan en las clases de idiomas al aprendizaje de estudios sociales y ciencias. Continuamos y ampliamos nuestro trabajo con The Writing Revolution (TWR) para que ahora incluya el grado 10 y también proporcionemos desarrollo profesional de

TWR para los maestros de los grados 11 y 12. Además, estamos trabajando para incorporar las habilidades de TWR en la parte de la composición extendido (EE) del plan de estudios del Bachillerato Internacional.

La equidad en la educación es otra área principal de enfoque para nuestro Distrito, por lo que era esencial que todo el Plan estratégico se basara en la equidad y se desarrollara a través de la lente del Marco Culturalmente Responsivo del Estado de Nueva York. A medida que continuamos nuestro trabajo fomentando entornos de aprendizaje inclusivos con un enfoque en la equidad para todos los grupos de estudiantes, las evaluaciones del estado de Nueva York también han mostrado varias áreas en las que los grupos de estudiantes subrepresentados superan o igualan el desempeño de todos los grupos de estudiantes.

**“El trabajo que se está llevando a cabo en nuestro distrito es significativo y me complace compartir los resultados alentadores como resultado”,** dijo el Dr. Christopher Macaluso, Superintendente Asistente de Currículo, Instrucción y Personal. **“Nuestras comunidades de aprendizaje profesional son evidencia de propiedad entre los profesores: están comprometidos a revisar datos, establecer objetivos y evaluar los impactos de sus prácticas en los resultados del aprendizaje”.**



# HALCONERO

EL BOLETÍN OFICIAL DEL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE GREENBURGH

## UN MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS Y EL PRESIDENTE DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN



Estimada Comunidad de Greenburgh:

Durante varios meses, he estado compartiendo información y actualizaciones sobre el plan estratégico de cinco años del Distrito y cómo nuestro grupo de trabajo dedicado ha identificado prioridades y próximos pasos para poner el plan en acción. Me complace mucho que la Junta de Educación aprobaron el Plan estratégico en Septiembre y que, en poco tiempo, la administración, el cuerpo docente y el personal comenzaron a trabajar para lograr resultados mensurables en cada área prioritaria

incluido en el plan estratégico está nuestro Perfil de Graduado (POG). El POG identifica cuatro atributos, los llamamos Las Cuatro Cs, que creemos que todos los graduados de GCSD deberían desarrollar mientras están en nuestras escuelas. Los animo a familiarizarse con nuestro Plan estratégico y POG a través de los artículos de este boletín y la información de nuestro sitio web. También proporcionaremos actualizaciones periódicas sobre nuestro progreso.

También estamos orgullosos de informar que nuestros estudiantes se han desempeñado significativamente mejor en matemáticas y artes del lenguaje inglés en las evaluaciones más recientes del estado de Nueva York. Es importante reconocer a nuestros administradores, profesores y personal por este progreso, junto con un reconocimiento especial a los instructores de matemáticas y alfabetización de nuestro Distrito. Estos puestos, financiados con cargo al presupuesto del año escolar 2022–23, ya están teniendo un impacto notable.

Sabemos que el éxito de los estudiantes está ligado a su bienestar social y emocional y estoy encantado de que nuestras escuelas hayan sido un lugar de alegría y energía positiva. Desde el regreso a casa y la Semana del Espíritu para llevar a su hijo a la escuela hasta el Mes de la Herencia Hispana, estudiantes de todas las edades han estado celebrando nuestro Distrito y la diversidad que hace las escuelas de Greenburgh un lugar tan especial para aprender. También sigo impresionado por la cantidad de participación de los padres y la comunidad en los eventos escolares, lo que envía un mensaje poderoso a nuestros estudiantes.

Con ese fin, concluiré esta carta con un sincero agradecimiento a la comunidad por su apoyo al Bono de la Fase II del Proyecto Capital. Estamos ansiosos por seguir adelante con las reparaciones y mejoras. Les deseo a todos unas maravillosas vacaciones de Acción de Gracias y espero que puedan disfrutar del tiempo con familiares y amigos.

Sinceramente,

*Dr. Linda J. Iverson*

Superintendent of Schools



Estimados Miembros de la Comunidad,

**¡Gracias por apoyar el Proyecto Capital Construction Fase II!** Es esencial que sigamos ganando su apoyo para la mejora continua de nuestra institución educativa. Muchos residentes trabajaron con el Comité de Instalaciones y Finanzas de GCSD para crear la propuesta de bono exitosa. El proyecto de techado, la nueva pista y las nuevas canchas de tenis financiados por este bono traerán ventajas a nuestros estudiantes, personal y la comunidad en general.

Este otoño, la Junta de Educación recibió nuestros resultados del Bachillerato Internacional (IB). ¡Estamos orgullosos de informar que la promoción de 2023 obtuvo nueve (9) diplomas del IB! Este es un logro excepcional para nuestro pequeño distrito escolar y un testimonio de la capacidad de nuestro cuerpo estudiantil y el arduo trabajo de nuestro comprometido personal docente. Este es el primer grupo de estudiantes que tuvo la experiencia completa de aprendizaje y evaluación del IB en persona, incluido el rigor de la investigación, la redacción y la calificación que es competitivo a nivel internacional, mucho más allá de Greenburgh. Como Junta, estamos muy orgullosos de nuestros programas y confiamos a nuestros propios hijos a una educación en GCSD. A medida que nos acercamos al invierno, nuestros estudiantes han finalizado el primer trimestre del año escolar 2023–2024. La Junta de Educación revisará los resultados de los datos de principios de año y discutirá el plan de la administración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestras escuelas primarias tuvieron múltiples actividades para complementar el disfrute del aprendizaje de los estudiantes y apoyar la salud emocional y del desarrollo. En Woodlands Middle High School, los estudiantes han madurado hasta unirse a nuestros clubes extracurriculares y programas deportivos cocurriculares, tomaron el PSAT en los grados 10 y 11 y se embarcaron en las tradiciones de las semanas de regreso a casa y espíritu escolar en octubre. Las unidades de la PTA y nuestro Consejo de la PTA son fuertes y organizados, apoyan a nuestras escuelas, abogan por mejoras en todo el distrito y brindan impactos positivos y directos a nuestros estudiantes.

Nuestra estructura de comité permite que todos los residentes sean parte del distrito escolar. Considere unirse a un comité para participar directamente en cómo se utilizan los dólares de sus impuestos escolares. Comuníquese con el Secretario del Distrito en [kdi francesco@greenburghcsd.org](mailto:kdi francesco@greenburghcsd.org) o al 914.761.6000 ext. 3114, si está interesado.

¡Estamos agradecidos por su confianza y apoyo a la comunidad del Distrito Escolar Central de Greenburgh!

*Tracy C. Mairs*

Presidente, Junta de Educación

## EL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE GREENBURGH REFINA LA MISIÓN Y EL RETRATO DE UN GRADUADO DE GCSD

En 2022, comenzamos a trabajar en un plan estratégico que subrayaría nuestra misión, visión, valores y desarrollo del rendimiento estudiantil a lo largo de cinco años. A lo largo del proceso, que incluyó a partes interesadas y miembros de la comunidad, creamos colectivamente una hoja de ruta para educar a nuestros estudiantes en un ambiente saludable y seguro. Nos esforzamos por que nuestros estudiantes desarrollen un amor por el aprendizaje de por vida como un distrito escolar de alto rendimiento que educa a todos los estudiantes para interactuar intelectual, social y emocionalmente como ciudadanos globales.

Nuestro plan estratégico fue adoptado al comienzo de este año escolar. Con el fin de proporcionar el marco para nuestra misión estratégica, personificamos el retrato de un graduado del Distrito Escolar Central de Greenburgh (POG) como alguien amable, concienzudo, capaz e independiente. Alguien que acoge diversas perspectivas y adapta

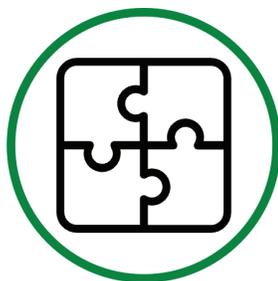
cómodamente sus puntos de vista a medida que crece. Sintetizamos esto en **Las Cuatro Cs: Comunicación, Colaboración, Creatividad, y Pensamiento Crítico**. Nuestros estudiantes serán ciudadanos éticos y globales del mundo. Y lo más importante, un graduado de GCSD sentirá el apoyo total de nuestra orgullosa comunidad de Greenburgh.

Para satisfacer las demandas de nuestra economía cambiante y nuestra creciente fuerza laboral, estamos comprometidos a preparar a los estudiantes con conocimientos del siglo XXI para que tengan éxito en su transición a cursos de nivel universitario, capacitación laboral y/o empleo.

Lo alentamos a obtener más información sobre el POG de Greenburgh y nuestras metas estratégicas del distrito a cinco años visitando el sitio web del Distrito. Como siempre, estamos inmensamente agradecidos con los miembros de nuestra comunidad y nuestros socios en educación.



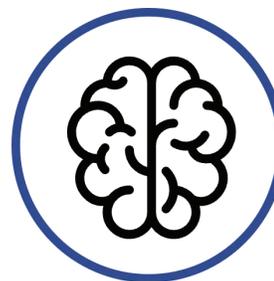
Comunicación



Colaboración



Creatividad



Pensamiento Crítico

## PREPARANDO A LOS HALCONES PARA BOLAR: EL CURSO DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL GARANTIZA EL ÉXITO DESPUÉS DE LA GRADUACIÓN



¿Están nuestros Halcones listos para abandonar el nido? En Woodlands, hemos introducido un nuevo curso llamado “Preparación Universitaria y Profesional” cuyo objetivo es equipar a nuestros estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito después de graduarse. Es fundamental que nuestros estudiantes se sientan apoyados y preparados para sus futuras carreras, especialmente porque el 90% de la promoción Woodlands de 2023 ahora asiste a prestigiosas universidades de dos y cuatro años como Columbia, Cornell y Howard.

Este curso fue diseñado específicamente para estudiantes de tercer año en colaboración con el equipo asesor universitario y de preparación para exámenes Premier de Westchester. El curso se enfoca en preparar a los estudiantes para exámenes como PSAT, ACT y SAT, pero lo que lo distingue es el énfasis en desarrollar habilidades esenciales para la vida que

los estudiantes necesitarán después de graduarse. Durante el programa, los estudiantes tienen la oportunidad de perfeccionar sus habilidades de escritura y presentación, al mismo tiempo que adquieren conocimientos financieros y habilidades matemáticas prácticas, como la banca. Los oradores invitados brindan a los estudiantes información sobre diversos campos profesionales. Este año, profesionales de bienes raíces, aplicación de la ley, medios y producción han compartido sus experiencias.

La Dra. Linda Iverson, Superintendente de GCSD, enfatizó la importancia de no solo impartir habilidades esenciales a todos los estudiantes en la escuela, sino también garantizar que posean la capacidad de aplicar **Las Cuatro Cs** que crean nuestro Retrato de un Graduado de GCSD [Comunicación, Colaboración, Creatividad, y Pensamiento Crítico] ya sea en la universidad o en el mundo laboral.

## EL PROGRAMA “VERANO DE SÍ” DE MY BROTHER’S KEEPER ILUMINA Y VIGORIZA A LOS ESTUDIANTES DE GCSD



Brindar oportunidades para que los estudiantes enfrenten desafíos y crezcan dentro y fuera del aula es el sello distintivo de los grandes educadores. La alianza del Distrito Escolar Central de Greenburgh con la organización My Brother’s Keeper (MBK) es un excelente ejemplo de la importancia de dicho trabajo. Lanzado por el presidente Obama en 2012, MBK fue creado para abordar las persistentes brechas de oportunidades para niños y jóvenes de color y para garantizar que todos los jóvenes puedan alcanzar su máximo potencial. El estado de Nueva York se convirtió en el primer estado en adoptar el programa MBK como ley a partir de 2016, y el programa comenzó en las escuelas de Greenburgh ese año escolar. **“Llevar el programa MBK a nuestras escuelas fue un momento muy enriquecedor”**, dijo Anthony Gaines, trabajador social de Woodlands Middle High School. **“Proporcionó una capa adicional de apoyo para promover el objetivo de llevar a nuestros estudiantes a un lugar donde puedan tener éxito en la vida”**.

Durante el verano, una docena de estudiantes de GCSD participaron en el “Verano del Sí” de MBK’s serie de enriquecimiento para jóvenes de seis semanas de duración centrada en la construcción de comunidades, el aprendizaje socioemocional, la instrucción educativa y la participación de su creatividad. El programa fue impulsado por un equipo de personal y maestros de GCSD que incluía a Delnisha Baker (trabajadora social de LFJ), Nicole Williams (patóloga del habla de LFJ), Kyle Cornell (asistente de enseñanza WMHS) y Kimberlee Johnson (asistente administrativa de WMHS).

El programa de verano presentó la iniciativa “Soy el lector de mi hermano”, donde los estudiantes leyeron “Los fundamentos de la vida” del ex All-Star de la NBA Allan Houston, un libro basado en los principios de fe, integridad, sacrificio, liderazgo y legado. Tomando lo que aprendieron del

libro, los estudiantes trabajaron juntos para crear un musical para darle vida al libro y su mensaje. Tomando lo que aprendieron del libro, los estudiantes trabajaron juntos para crear un musical para darle vida al libro y su mensaje. La producción contó con el apoyo de mujeres y minorías locales propietarias de empresas, junto con la dirección creativa de Claire Cronin, profesora de arte en WMHS. **“Fuimos muy afortunados de contar con el apoyo de la comunidad empresarial para poder presentar un musical escrito e interpretado por nuestros estudiantes”**, dijo el Sr. Gaines. Otros puntos destacados del programa incluyeron visitas a universidades y excursiones de senderismo en el valle de Hudson. **“Para algunos, esta fue la primera vez que experimentaron una caminata”**, dijo Gaines. **“La respuesta de los estudiantes fue abrumadoramente positiva. Expresaron su agradecimiento por la atención plena que aportaba y lo describieron como refrescante y relajante. Ver el impacto positivo que este programa tiene en nuestros estudiantes siempre es un momento destacado personalmente para mí”**.

Desarrollar el carácter e inspirar confianza es el núcleo del programa MBK de GCSD, ya sea aumentando las habilidades de lectura y escritura, hablando en público, fortaleciendo las relaciones personales y comunitarias o probando nuevas experiencias. **“La alineación entre MBK y nuestro programa IB es otro beneficio tanto para los estudiantes como para los educadores”**, afirmó el Sr. Gaines. **“Cada una de las cualidades del perfil de aprendizaje del IB está representada en el trabajo del programa MBK: atención, comunicación, indagación, pensamiento, reflexión, mentalidad abierta, asunción de riesgos, conocimiento, principios y equilibrio. Estas cualidades también se reflejan en los hitos del programa MBK: estar preparado física, social y emocionalmente para aprender, leer al nivel de su grado, recibir su diploma de escuela secundaria e ingresar a la educación o capacitación postsecundaria”**. Catherine Addor, directora de IB, ENL y WL en GCSD, refuerza la conexión entre los dos programas. **“La conexión entre el IB y el programa MBK del estado de Nueva York radica en un compromiso compartido con la excelencia educativa, la equidad y el empoderamiento social”**, afirmó la Sra. Addor. **“Ambos promueven el acceso a un plan de estudios de alta calidad y fomentan la participación de comunidades subrepresentadas, al tiempo que fomentan el desarrollo social y emocional, el empoderamiento comunitario y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes”**.

## EL AÑO ESCOLAR 2023–24 COMIENZA CON UNA FUERTE DEMOSTRACIÓN DE ESPÍRITU Y COMUNIDAD

Los estudiantes, los profesores y la comunidad de Greenburgh dieron inicio al nuevo año escolar con conexión, celebración y creación de recuerdos que durarán toda la vida.

La promoción de 2024 inició su último año junto con la tradición especial de Greenburgh de ver salir el sol sobre el campus que la mayoría ha llamado hogar durante varios años.

El orgullo y la comunidad estuvieron en plena exhibición durante la Semana del Espíritu previo al pep rally y el Homecoming, donde nuestros Falcons abrazaron la competencia amistosa entre sus compañeros y se elevaron en eventos deportivos.

Los estudiantes de secundaria de Woodlands honraron el 11 de septiembre con una visita especial de Tom Rogers, autor del libro infantil “Eleven”, quien habló con ellos sobre la importancia de la comunidad, ser amable y ayudar a los demás.

Los estudiantes de los grados PK–6 recibieron juguetes de la iniciativa “Unplug and Play” de United Way y Toys for Tots Westchester y Putnam, un evento de varios días que reunió a organizaciones locales, personal y voluntarios de la PTA.

(Continúa en la página 8)



# The Falconer Newsletter | Fall 2023

El Boletín: El Halconero | Otoño 2023

Greenburgh Central School District | El Distrito Escolar Central De Greenburgh

475 West Hartsdale Avenue  
Hartsdale, NY 10530  
914.761.6000

Superintendent of Schools | Superintendente De Escuelas

Dr. Linda J. Iverson

Board of Education | Junta de Educación

Tracy C. Mairs | President(a)  
Chris Valin | Vice President(e)  
Julie Allongue  
Erin Jacobsen  
Jamaal Thomas  
David Warner  
Kiana Washington

Non-Profit Org.  
U.S. Postage  
PAID  
White Plains, NY  
Permit No. 3111

(Continued from page 3)

Capping off Hispanic Heritage Month, WHS students honored their culture and historic roots through art and performance during a special assembly.

Even our parents participated in the school spirit with October's **"Take Your Child to School Day"** and a friendly kickball competition with Highview teachers and staff. And how could October be complete without our Halloween parades, classroom festivities, and the impressive creativity shown by our middle and high school students?!

**There are so many reasons that, together, we shine with Falcon pride!**

(Continuando desde la página 7)

Para cerrar el Mes de la Herencia Hispana, los estudiantes de WHS honraron su cultura y raíces históricas a través del arte y la actuación durante una asamblea especial.

Incluso nuestros padres participaron del espíritu escolar con el **"Día de llevar a su hijo a la escuela"** en Octubre y una competencia amistosa de kickball con los maestros y el personal de Highview. ¿Y cómo podría estar completo Octubre sin nuestros desfiles de Halloween, festividades en las aulas y la impresionante creatividad mostrada por nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria?

**¡Hay tantas razones por las que, juntos, brillamos con orgullo Falcon!**



## TAKE GCS D WITH YOU!

The Greenburgh Central Schools website is mobile-friendly! **USE YOUR PHONE'S CAMERA TO SCAN THE QR CODE ON THE RIGHT** and **BOOKMARK US** so you have instant access to all district and school calendars featuring information on current and upcoming events on the go!



- /GreenburghCSD
- /GreenburghCSD
- /GreenburghCSD
- /GreenburghCSD

